

**Программа воспитания
обучающихся МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №136
имени Якова Абрамовича Вагина» г. Перми**

Пермь, 2021

1. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ

Воспитание в школе – это процесс формирования личности ребенка, в котором непосредственно участвуют педагоги школы, школьники, их родители и социум. Основные принципы сотрудничества педагогов, детей и их семей обеспечивают:

- соблюдение законности и прав детей и их семей;
- соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье;
- создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды;
- системность и целесообразность воспитательных мероприятий.

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 136 имени полковника милиции Якова Абрамовича Вагина» располагается в микрорайоне Нагорный Индустриального района города Перми. Социальная среда неоднородная, на территории микрорайона проживают люди разных социальных групп и национальностей. Социальный опыт, приобретаемый учащимися в семьях с разным уровнем жизни, различен.

Вблизи школы располагаются 4 статусных учебных заведения: два лицея, гимназия и школа с углубленным изучением отдельных предметов. В микрорайоне школы находится Городская детская клиническая поликлиника № 5, муниципальная библиотека №27, МБУ "Спортивная школа по каратэ" г. Перми, 3 дошкольных образовательных учреждения, функционирует ТОС «Космос», ДЮЦ «Рифей».

Основной контингент школы – дети жителей микрорайона.

В школе обучаются дети с разными образовательными возможностями, в том числе дети с ОВЗ (РАС и ЗПР), дети-инвалиды, учащиеся, находящиеся на домашнем обучении с проблемами в социализации, учащиеся, состоящие на учете «предриск», ГР СОП и СОП.

Число малообеспеченных и многодетных семей составляет 36% от общего количества семей детей обучающихся в школе. Возможности по организации дополнительного образования (вне бюджета) у таких семей, ограничены. Это заставляет задуматься администрацию школы о ресурсах и внутреннем потенциале педагогического коллектива, позволяющем справиться с вызовами внешней среды.

Для решения данного вопроса в 2013 году на базе школы был создан военно-спортивный клуб «Гроза». В 2015 году состоялось открытие классов (5-11 класс) с допрофессиональной военной и полицейской подготовкой, а так же вступление в Лигу школьных спортивных клубов г.Перми. В 2016 году открыт первый в России юнармейский класс и создан первый юнармейский отряд Пермского края (на сегодняшний день таких классов 4, ученики 1-4 классов). В 2017 году школа получила статус координирующего Центра Юнармейского движения города Перми. По инициативе ветеранского корпуса МВД и ветеранов уголовного розыска по Пермскому краю, решением администрации города Перми от 15 августа 2019 года № 489

общеобразовательной школе № 136 присвоено имя Заслуженного работника МВД и Почетного гражданина города Перми, полковника милиции Якова Абрамовича Вагина. Данное образовательное учреждение становится единственной в стране школой полиции.

Постоянными социальными партнерами школы являются:

ГУ МВД России по Пермскому краю, ПКООГО ВФСО «Динамо», Пермское Суворовское военное училище, Авиабазы «Сокол», СОБР и ОМОН войск Национальной гвардии, Ветераны пограничных войск Пермского края, ФСБ, Региональный штаб патриотического движения «Юнармия» в Пермском крае; МБУ «ДЮСШОР «Витязь», МБУ "Спортивная школа по каратэ" г. Перми, ДЮОЦ «Рифей», ТОС «Космос», ПРОО ВПЦ «Гроза».

В традициях школы встречи с ветеранами ВОВ, ветеранами локальных войн, ветеранами ГУ МВД, Вахта памяти, Дни воинской славы, Парад войск Пермского гарнизона в День Победы 9 мая, посвящение в юнармейцы, Фестивали «Содружество», «Время добрых дел», «Премия 136».

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Педагогический коллектив МАОУ «СОШ № 136 им. Я.А. Вагина» г. Перми видит своих выпускников-воспитанников как высоко нравственных, творческих, компетентных граждан России, которые не отделяют судьбу Отечества от своих личных судеб, способных взять на себя ответственность за настоящее и будущее своей страны, живут, соблюдая духовно-культурные традиции народов России.

На основании воспитательного идеала и базовых ценностей (семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) школа ставит перед собой следующую цель – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские

отношения являются важным фактором успеха в достижении цели. Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

На уровне начального общего образования - создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений;

На уровне основного общего образования - личностное развитие школьников, проявляющееся в развитии социально значимых отношений школьников и прежде всего ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Именно ценности человека во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

На уровне среднего общего образования - создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт,
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, району, краю, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему осмысленно подойти к выбору своего жизненного пути.

Педагоги школы планируют достижение воспитательной цели через решение воспитательных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- вовлекать обучающихся, педагогов, родителей в активную деятельность по патриотическому воспитанию, направленную на формирование у обучающихся гражданской ответственности, патриотизма, активной жизненной позиции.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

Модуль «Я – гражданин и патриот»

Данный модуль позволяет упорядочить систему гражданско-патриотического воспитания школьников через урочную деятельность, внеурочную деятельность, взаимодействие с социальными партнёрами и родителями.

На внешкольном уровне:

Участие в международных мероприятиях:

- патриотический фестиваль «Виват, кадет!»,
- шествие «Бессмертный полк»

Участие во Всероссийских мероприятиях:

- Вахта Памяти» на «Посту №1»

Участие в городских мероприятиях:

- Фестиваль Дни воинской славы России,
- смотр строя и песни
- Парламентский урок - встреча с депутатами Пермской городской Думы
- мероприятия ВФСО «Динамо»

- турнир СП по самбо в СДЮШОР «Витязь»
- военно-спортивная игра «Зарница»
- заседание сообщества «Клуб друзей Я.А.Вагина»

На школьном уровне:

- «Курс молодого бойца»;
- торжественная клятва Юнармейца;
- мероприятия, посвящённые Дню героя России, Дню защитников Отечества;
- встречи с представителями правоохранительных органов, Совета ветеранов;
- сдача нормативов ГТО;
- уроки Мужества;

На уровне классов:

- реализация систематических мероприятий в юнармейских классах (утреннее построение и осмотр, час военной истории, строевая подготовка, основы оказания первой медицинской помощи, ОФП, боевое самбо, армейский рукопашный бой, хор);
- участие классов в мероприятиях, направленных на формирование патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому многонациональной России;
- вовлечение обучающихся в активную поисковую, научно-исследовательскую, творческую деятельность.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение обучающихся в мероприятия гражданско-патриотической направленности;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях взаимоотношений со сверстниками, педагогами и другими взрослыми в учебной и внеучебной деятельности;
- оказание индивидуальной помощи в решении вопросов в самореализации, формировании активной жизненной позиции, знании и соблюдении норм правового государства.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые общешкольные дела – это главные традиционные общешкольные дела, объединяющие всех участников образовательного процесса (дети, родители, педагоги),

направленные на формирование духовно-нравственных, гражданских, мировоззренческих качеств личности ученика. Ключевые общешкольные дела нацелены на вовлечение родителей в жизнь школы и класса.

В реализации ключевых общешкольных дел, основной акцент направлен на гражданско – патриотическое воспитание личности ученика и коллектива в целом.

На внешкольном уровне:

- Спартакиада «Сильнее. Выше. Быстрее»;
- Экологические и социальные акции;

На школьном уровне:

Фестиваль «Путь к успеху» проходит в **1 четверти**, направлен на адаптацию, сплочение коллектива, повышение мотивации к обучению в школе, приобретение обучающимися нового социального статуса. Включает в себя конкурсы, состязания, соревнования.

- Спортивно-туристический конкурс «Осенний турслёт»
- День Учителя
- Посвящение в первоклассники, пятиклассники

Фестиваль «Содружество» проходит во **2 четверти**, направлен на ознакомление обучающихся с историей, фольклором, особенностями быта народов разных национальностей. Включает в себя:

- Конкурсы в рамках Дня Единства и Дня матери
- Литературные гостиные

Фестиваль «В объективе жизни» проходит в **3 четверти**, направлен на формирование активной гражданской позиции и включает в себя акции, конкурсы, праздники в рамках календарных дат.

- Масленичные гуляния
- Конкурсы в рамках Дня Защитника Отечества, Международного женского дня
- Спортивно-танцевальный конкурс «Грация»
- Акция «Время добрых дел»
- Прощание с Азбукой

Фестиваль «Салют Победы» – проходит в **4 четверти**, направлен на сохранение исторической правды о героическом прошлом Отечества, на обеспечение

преемственности поколений и воспитание гражданина, имеющего активную жизненную позицию, любящего свою Родину и семью. Включает в себя акции, встречи с ветеранами, митинги, благоустройство мемориала, концерты, программу экскурсий по теме Великой Отечественной войны.

- Смотр-конкурс «Строя и песни»
- Конкурс «Лучший классный коллектив»
- Конкурс военно-патриотической песни и стихов

На уровне классов:

- подготовка классного коллектива к общешкольным ключевым делам
- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение (по возможности) каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися

вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом

- Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе.
- Развитие личности обучающихся через организацию совместных дел с классом, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе через реализацию проектов «Я и моё здоровье», «Я и мои друзья», «Я и моё будущее».
- Классные часы как время плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- Выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- Работа с одаренными детьми, учениками, состоящими на всех видах профилактического учёта «ГР СОП» и СОП, детьми – инвалидами и ОВЗ;
- Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, успеваемость и т. п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.
- Коррекция поведения ребёнка через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими учащимися класса, через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения, через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение класса.
- Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

Ведение «Электронного портфолио школьника», в котором собираются достижения ребенка в учебной, внеурочной коммуникативной и социальной деятельности. Представляет собой способ фиксирования, накопления и оценки работ, результатов обучающегося, свидетельствующих о его усилиях, прогрессе и достижениях в различных областях за определенный период времени. Ведение портфолио приучает ребенка фиксировать и оценивать свои достижения, позволяет определить правильный вектор для дальнейшего развития. Заполняя портфолио, ребенок учится точно определять цели, которые он хотел бы достичь, планировать свою деятельность, формулировать самооценки, отслеживать собственные ошибки и исправлять их.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися.
- Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся.

- Привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановки.
- Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.
- Работа в составе ШМО классных руководителей, участие на совещаниях при директоре.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом.
- Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.
- Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.
- Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса.
- Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность организуется по направлениям и ценностными основами воспитания и социализации: спортивно-оздоровительное, экологическое, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, гражданско - патриотическое.

В рамках спортивно-оздоровительного направления в школе организован ШСК «Олимп», в рамках которого действуют секции волейбола, баскетбола, ОФП, армейский рукопашный бой, черлидинг, шахматы. Реализуется федеральный проект «Самбо в школу».

Для обучающихся школы организованы курсы «Здоровейка», «Здоровое питание», «Фитнес», «Учимся плавать» (Совместно с СК «Олимпия» и СК им. Сухарева).

В рамках гражданско – патриотического направления в школе реализуются следующие программы: «Сыщик», «Кинолог», «Военная история России», «Маленький пермяк», «Я – гражданин России», «Поисковик».

Проведение занятий совместно с сотрудниками музея СОБР.

Обучающиеся принимают участие в реализации проектов **«Улица Мира», «Герои живут рядом».**

Общекультурное направление внеурочной деятельности представлено курсами «Волшебный карандаш», «Литературная гостиная», хор «До – ми – соль - ка», изостудия «Исток».

Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности представлено курсами «Умники и умницы», «Мой компьютер», «Учусь писать проект», «Веселые опыты», «Геометрия в математике», «Веселый английский», «Робототехника», «Компьютерный дизайн», «Мифы Греции», «Танграмм».

Социальное направление реализуется программами: «Юный психолог», «Юный журналист», «Волонтеркин».

Экологическое направление представлено проектами «Взгляд из окна», «Экологический десант», «Экозабота».

Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через: поощрение, поддержку, похвалу, просьбу, поручение.
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через: беседу, просьбу, соблюдение учебной дисциплины, обсуждение норм и правил поведения.
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения через: обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений, демонстрация видеофрагментов, работа с наглядным пособием;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Формы реализации воспитательного компонента школьного урока:

Правила кабинета. Игровая форма установки правил кабинета позволяет добиться дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок, правильной организации рабочего места. При этом у обучающихся формируются навыки самообслуживания, ответственности за команду-класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм общества.

Практикоориентированность. Включение в урок практических заданий с обсуждением событий и актуальных проблем, направленных на формирование позиции гражданина России, патриота своей Родины.

Ежегодная конференция учебно-исследовательских работ. Форма организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации.

Шефство. Организация шефства успешных учеников в классе над испытывающими трудности в обучении. Такая форма работы способствует формированию коммуникативных навыков, опыта сотрудничества и взаимопомощи.

Модуль «Самоуправление»

Ученическое самоуправления в школе способствует формированию у обучающихся ответственности, самостоятельности, инициативности, предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. В данной деятельности учащиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа.

Ученическое самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного школьного комитета, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность совета старост, объединяющего старост классов для информирования и получения обратной связи;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, акций);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение ключевых дел;
- через деятельность совета командиров, отвечающих за проведение дел направленных на формирование гражданско-патриотической позиции;
- через деятельность школьной службы примирения;



1. Органы ученического самоуправления формируются на демократической, альтернативной, выборной основе из числа учащихся 1-11 классов.
2. Организует и координирует работу школьных органов ученического самоуправления – педагог-организатор, классных органов самоуправления – классные руководители 1-11 классов.
3. В структуре органов ученического самоуправления школы выделяются два уровня: первый уровень – органы классного самоуправления, советы классов; второй уровень – органы школьного самоуправления: совет старост, совет комитетов, совет школы;
Третий уровень – совет дела, совет командиров.
4. Школьное ученическое самоуправление состоит из 6 комитетов (науки и образования, спорта, культуры и досуга, рекламы и информации, труда и экологии, социальной активности). Возглавляют комитеты советники.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса. Члены классного самоуправления являются представителями класса в соответствующих комитетах.;
- через участие в открытых заседаниях, советах дела для планирования общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль в ученическом самоуправлении.

Модуль «Профориентация»

Профориентация включает в себя профессиональное просвещение обучающихся, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб.

Главная цель – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Профориентационная деятельность осуществляется через:

- профориентационные классные часы;
- профориентационные игры;
- предметные недели;
- экскурсии на предприятия и учебные заведения;
- профильные и профориентационные смены в лагере досуга и отдыха;
- профориентационное тестирование;
- прохождение курсов по выбору;
- встречи с интересными людьми разных профессий;
- консультации с психологом;
- участие в кружках и секциях;
- профессиональные пробы;
- образовательные события.

Включает **четыре** **этапа:**

1 этап – (1-4 классы) на данном этапе учащиеся знакомятся с миром профессий через такие формы работы, как экскурсии, беседы, утренники, устные журналы, встречи с

интересными людьми, участие в проектах. Формы работы с учащимися начальных классов используются самые разные: классные часы с приглашением родителей, экскурсии, конкурсы рисунков, ролевые игры. Уже в начальной школе ребятам предоставлена возможность выбора собственной образовательной траектории. Учащиеся выбирают занятия по интересам, кружковые занятия.

2 этап – (5-7 классы) находит свое продолжение через деловые игры, профориентационные игры, квесты. Данные формы работы позволяют учащимся более подробно изучить мир профессий, представить себя в этом мире. Учащиеся 5-7 классов изучают многообразие рабочих профессий, делают первые шаги в проектной деятельности.

3 этап – (8-9 классы) направлен на осознанный выбор профессии. Формы работы: деловые игры, профориентационные игры, профессиональные пробы, экскурсии на предприятия и ССУЗы, участвуют в проектной деятельности.

4 этап – (10-11 классы) направлен на содействие старшеклассникам в их профессиональном самоопределении. В этот период более масштабно разворачивается консультационная деятельность среди учащихся и их родителей. Используются различные формы работы с учащимися старшей ступени: беседы, консультации по вопросам выбора профиля обучения, информирование о способах получения желаемого образования, профессиональные пробы.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся направлена на приобщение родителей к активной, совместной работе в достижении результата воспитательной работы школы. Работа осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

Совет родителей. Состоит из представителей с 1-го по 11-й класс. Собирается один раз в четверть. На повестку вносятся вопросы, касающиеся воспитания, обучения и развития школы.

День открытых дверей. Традиционное общешкольное дело, которое проводится четыре раза в год. Это событие, направлено на информирование родительской общественности по организации внеурочной деятельности, учебной деятельности, адаптационного процесса будущих первоклассников, по результатам достижений обучающихся, педагогов, классных коллективов.

Общешкольные родительские собрания. Организованное обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся школы совместно с педагогами, администрацией школы, узкими специалистами и субъектами системы профилактики.

Родительский клуб «Мы – вместе!». Семейный всеобуч: лектории, круглые столы, тренинги, семинары – для родителей по вопросам воспитания, взаимодействия, обучения.

Рубрика «Вопрос - ответ» на сайте школы. Создана для обсуждения интересующих родителей вопросов, осуществления онлайн консультаций узких специалистов, педагогов и администрации школы.

На индивидуальном уровне:

Работа с родителями на индивидуальном уровне проводится как по инициативе педагогов и администрации школы, так и по запросу родителей. Также родителей привлекают для участия в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося, в Советах профилактики и заседаниях ПМПк. Вовлечение родителей в подготовку и проведение общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ воспитательной работы МАОУ «СОШ № 136 имени полковника милиции Якова Абрамовича Вагина» г. Перми проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Самоанализ воспитательной работы МАОУ «СОШ № 136 имени полковника милиции Якова Абрамовича Вагина» г. Перми осуществляется по следующим направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.
Критерием, на основании которого осуществляется анализ, является таблица динамики личностного развития школьников каждого класса и класса в целом.
2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием оценивания интересной событийно – насыщенной, лично – развивающей совместной деятельности детей и взрослых является ежегодное вручение «Премии 136». Церемония включает в себя:
 - награждение лучшего классного коллектива
 - награждение лучших педагогических работников школы
 - награждение лучших учеников школы

Награждение лучшего класса проводится по активности класса в мероприятиях различной направленности (творческой, спортивной, интеллектуальной, социально-значимой)

Индивидуальное награждение педагогов проводится по 3 номинациям:

«Интеллект» - победы в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, интеллектуально-творческих турнирах;

«Творчество» - победы в творческих конкурсах и мероприятиях;

«Спорт» - победы в спортивных соревнованиях, турнирах, мероприятиях

Индивидуальное награждение обучающихся проводится по 6 номинациям:

«Интеллект» - победы в исследовательских конкурсах, олимпиадах, интеллектуально-творческих турнирах, отличное обучение.

«Творчество» - победы в творческих конкурсах и мероприятиях;

«Патриотизм» - участие и победы в мероприятиях патриотической направленности;

«Спорт» - победы в спортивных соревнованиях, турнирах, мероприятиях

«Лидер» - результативное участие в конкурсах и мероприятиях социально-педагогической направленности

«Волонтёр» - активное участие в добровольческой и волонтерской деятельности

Анализ достижений осуществляется оргкомитетом, в который входят: администрация школы, классные руководители, ученическое самоуправление и родители, хорошо знакомые с деятельностью школы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Анализ формируется по следующим модулям:

- качество проводимых общешкольных ключевых дел;
- качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
- качество существующего в школе ученического самоуправления;
- качество профориентационной работы школы;
- качество взаимодействия школы и семей обучающихся
- качество проводимых дел, имеющих гражданско – патриотическую направленность.

Результатом самоанализа воспитательной работы МАОУ «СОШ № 136 имени полковника милиции Якова Абрамовича Вагина» г. Перми будет ряд выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2021/22 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2022/23 учебный год.